|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю» Директор школы  /Бикбулатов Р.Г./ | «Согласовано»  Зам по УВР  /Юскаева Р.Ф./ | Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №\_\_от\_\_\_\_  / Муфтахутдинова Г.Ю./ |

**Рабочая программа**

По русскому языку на 2019/ 2020 уч. год.

Класс: 8

Учитель: Муфтахутдинова Г.Ю.

Количество часов в неделю: 2

по учебному плану на учебный год: 68

**Распределение по четвертям:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четвер  ти | Общее кол. часов | Контрольные диктанты | Р.р. | Сочинения | Изложения | Тесты |
| 1. | 16 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | 16 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | 20 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 4. | 16 | 1 | 3 | 3 |  | 1 |
| Год | 68 | 4 | 8 | 7 | 1 | 3 |

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов, автор Л.М.Рыбченкова, М.: Просвещение,2012г.

Учебники: «Русский язык» под ред. Л.М.Рыбченковой, Просвещение 2016 г.

***Расписание уроков (день недели, класс, урок)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |

Выпадают на праздники:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (действует в течение трёх лет). Документ с изменениями на 26 января 2016 (Приказ Минобрнауки от 26 января 2016 года №38).
4. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2015.
5. Письма «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г.№08-548.
6. Законом «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г №696-з;
7. Годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ д.Калдарово

на 2019-2020 учебный год

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение»,2016). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 68 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (неродным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Планирование построено с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки систематизированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | |
| **изучение**  **нового** | **р/р** | **к/р** |
| Введение | Речь. Речевое общение. Текст | 10 | 7 | 3 | - |
| Синтаксис.  Пунктуация.  Культура речи | Виды и средства синтаксической связи | 6 | 4 | 1 | - |
| Двусоставные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| Односоставные предложения | 10 | 9 | - | 1 |
| Простое осложнённое предложение | 25 | 12 | 10 | 6 |
| Способы передачи чужой речи | 6 | 2 | 1 | - |
| Итого |  | 68 | 43 | 17 | 8 |

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5‑9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

**Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, интерактивная доска.

2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

(адрес в интернете: http://school-collection.edu.ru/catalog).

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема** |  | **Дата** | | **Виды**  **деятельности** | **Задачи**  **Планируемый результат** | | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План** | **Фак.** | **предметный** | **УУД** |
| **Введение (10 часов + 3 развития речи)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Что такое культура речи (§1) |  | |  | Работа в парах, группах, коллективное обсуждение. | Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи |  |
| 3-4 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последова-тельности действий (Р), поиск инфор-мации (П), владение письменной речи |  |
| 5 | Текст и его структура (§2) |  | |  | Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). |  |
| 6 | Входной диктант |  | |  | Самостоятельная работа | Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). |  |
| 7 | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3) |  | |  | Работа в командах. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |  |
| 8 | Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последова-тельности действий (Р), поиск инфор-мации (П), владение письменной речью (К). |  |
| 9 | Научный стиль (§4) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах с кластером. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 10 | Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» |  | |  | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм). | Умение опознавать причастие как особую форму глагола. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (58 часов + 14 развития речи)** | | | | | | | | |
| ***Виды и средства синтаксической связи*** | | | | | | | | |
| 11-12 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5) |  | |  | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа. | Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |  |
| 13 | Р/р Подробное изложение |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). |  |
| 14 | Словосочетание, его структура и виды (§6) |  | |  | Беседа, работа в парах. | Умение выделять и анализировать словосочетания. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |  |
| 15 | Типы связи слов в словосочетании (§7) Синтаксический разбор словосочетаний. |  | |  | Беседа, работа в парах. | Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |  |
| 16 | Понятие о предложении (§9) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять коммуникативную функцию предложений. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  |
| ***Двусоставные предложения*** | | | | | | | | |
| 17 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10) | . | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять способы выражения подлежащего. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 18 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последова-тельности действий (Р), поиск инфор-мации (П), владение письменной речью (К). |  |
| 19 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11) |  | |  | Работа в парах, в группе. | Умение определять виды и способы выражения сказуемого. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участ-вовать в кол-лективном об-суждении (К). |  |
| 20 | Составное гла-гольное сказуемое (§12) |  | |  | Работа в парах, в группе. | Умение определять виды и способы выражения сказуемого. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участ-вовать в кол-лективном об-суждении (К). |  |
| 21 | Составное именное сказуемое (§13) |  | |  | Работа в парах, в группе. | Умение определять виды и способы выражения сказуемого. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым (§14) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  |
| 23 | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). |  |
| 24 | Определение и его виды (§16) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять способы выражения определений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). |  |
| 25 | Дополнение и его виды (§17) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять способы выражения дополнений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). |  |
| 26 | Обстоятельство и его виды (§18) Р/р Сочинение-описание картины |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). Беседа, самостоятельная работа. | Умение определять способы выражения обстоятельств. Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). |  |
| 27 | Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  |
| 28 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). |  |
| ***Односоставные предложения*** | | | | | | | | |
| 29 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предл-ния. | . | |  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение опознавать односоставные предложения. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 30 | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 31 | Определенно-личные предложения (§22) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 32 | Неопределенно-личные предложения (§23) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 33 | Обобщенно-личные предложения (§24) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 34 | Безличные предложения (§25) | . | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 35 | Назывные предложения (§26) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 36 | Повторение темы «Односоставные предложения» (§27) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение определять виды односоставных предложений. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). |  |
| ***Простое осложненное предложение*** | | | | | | | | |
| 38 | Понятие о простом осложненном предложении (§28) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение опознавать предложения осложненной структуры. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  |
| 39 | Понятие об однородных членах предложения (§29) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять условия однородности. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 40 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30) | . | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препи-нания между ними. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). |  |
| 41 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | | . | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 42 | Однородные и неоднородные определения (§31) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять условия однородности. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К). |  |
| 43 | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия однородности. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 44 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 45 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К). |  |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П). |  |
| ***Предложения с обособленными членами*** | | | | | | | | |
| 47 | Обособление определений (§35) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 48 | Обособление приложений (§36) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 49 | Обособление обстоятельств (§37) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 50 | Обособление дополнений (§38) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 51 | Р/р Сочинение-рассуждение | . | |  | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск инфор. (П), владение норм.речи |  |
| 52 | Обособление уточняющих членов предложения (§39) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять условия обособления. | Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |  |
| 53 | Р/р Презентация проектных работ |  | |  | Коллективная работа, самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 54 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение определять условия обособления. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К). |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П). |  |
| 56 | Предложения обращениями (§41) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 57 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 58 | Предложения с вводными конструкциями (§42) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять функции вводных конструкций в речи. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 59 | Предложения со вставными конструкциями (§43) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять функции вставных конструкций в речи. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 60 | Р/р Конференция «Другому как понять тебя» |  | |  | Работа в группах. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 61 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44) |  | | . | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К). |  |
| 62 | Итоговая контрольная работа. | . | |  | Самостоятельная работа. | Умение производить разноас. анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, вып. тест.задания. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| ***Способы передачи чужой речи*** | | | | | | | | |
| 63 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 64 | Диалог (§46) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать текст с диалогом. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 65 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | |  | Самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 66 | Косвенная речь (§47) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 67 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) |  | |  | Работа в парах, в группе (мини-проект). | Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |
| 68 | Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49) |  | |  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |  |